

Escuela Comunitaria para una Educación Creativa

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Comunitaria para una Educación Creativa
Dirección	2111 International Blvd.
Ciudad, estado, código postal	Oakland, CA 94606-4903
Teléfono	(510) 686-4131
Director	Monique Brinson
Correo electrónico	moniqueb@communityschoolforcreativeeducation.org
Sitio web escolar	www.communityschoolforcreativeeducation.org
Código CDS	01 10017 0123968

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Escuela Comunitaria para una Educación Creativa
Teléfono	(510) 686-4131
Superintendente	Ida Oberman
Correo electrónico	idaao@communityschoolforcreativeeducation.org
Sitio web	www.communityschoolforcreativeeducation.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Somos la primera escuela en el país Intercultural Pública Waldorf de nivel Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-8º año. Somos una escuela semi-autónoma alineada a las normas estatales de contenido, y enfocada en la equidad. Las Organizaciones Comunitarias de Oakland son el socio fundador y clave de nuestra escuela.

Nuestra visión es:

La Escuela Comunitaria para una Educación Creativa se imagina un futuro en donde: todos los niños tienen acceso a educación de calidad; todos los niños experimentan con éxito en la comunidad y su carrera; y voces juveniles contribuyen de maneras significativas al éxito de una sociedad próspera, equitativa y multi-cultural.

Nuestra misión es:

Para lograr nuestra visión, la Escuela Comunitaria para una Educación Creativa es una escuela semi-autónoma de nivel TK a 8º año que se junta con las familias y comunidades para brindar servicio a los diversos alumnos de Oakland, California. La escuela está comprometida a promover equidad en la educación al proporcionar un riguroso programa académico estandarizado integrado en un currículo culturalmente rico, con contenidos relacionados con las artes y orientado por una continua evaluación de resultados. Mediante la crianza del niño completo - cabeza, corazón y manos - nuestra escuela prepara líderes y alumnos de formación continua que son culturalmente competentes, completos, listos para la universidad, con confianza y preparados para ser líderes, contribuir con nuestra sociedad multi-cultural siempre cambiante y participar de forma exitosa.

La misión de la Escuela Comunitaria de Educación Creativa (CSCE, por sus siglas en inglés) y "Qué Representamos"

Nuestra misión está inspirada por la metodología de Rudolf Steiner Walforf, asociarse con las familias y comunidades para proporcionar un riguroso programa de preparación universitaria altamente personalizado integrado en un currículo culturalmente rico, repleto con las artes para los diversos alumnos de Oakland para promover equidad y preparar estudiantes de formación continua que son culturalmente competentes para ser líderes, contribuir a y exitosamente participar en nuestra sociedad multi-culturalmente y rápidamente cambiante en la Escuela Comunitaria de Educación Creativa.

La Escuela Depende de las Tres Pilares:

Nos comprometemos a:

- Proporcionar un currículo que cumple con las Normas Básicas
- Ser inspirados por los principios Waldorf
- Mantenernos enfocados en Equidad y crear un cambio en la estructura de nuestra sociedad al ayudar todos los niños a tener éxito en la escuela y en la vida.

Estos pilares sirven como la base y orientación escolar.

Nos comprometemos a unir estos como una comunidad profesional de aprendizaje continuamente refinando y reflexionando sobre datos al avanzar. Reconocemos aprendiendo a leer como una portal principal en el trayecto: Reconocemos: aprendiendo a leer bien es la clave a crear resultados equitativos para nuestros alumnos. Lo hacemos mediante la integración de:

- Instrucción fónica directa y sistemática, lectura atenta, lectura orientada, lectura compartida y lectura interactiva en talleres de lectores y escritores (vea Renovación, página 20):

- Prácticas Waldorf básicas: Enseñando mediante lo artístico; empleando lección principal; libro principal de lección; reafirmación mediante materias. (Renovación CSCE, páginas 20 y 25) Nos adherimos a la teoría de aprendizaje de último modelo al tomar de las prácticas Waldorf en nuestra formación de lección que cambia de totalidad (la historia) a partes (instrucción directa) y de regreso a totalidad (la actividad artística).

Nos esforzamos por ser preventivos en lugar de reactivos: El objetivo de CSCE es enfocarnos en prevención, intervención y aceleración de todos los alumnos. Para lograr esta meta, estamos comprometidos a crear un proceso similar a Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) y Apoyo e Intervenciones a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) que juntas proporcionar al personal con una manera sistemática rutinaria para identificar los alumnos en necesidad temprano para que puedan ser proporcionados con intervenciones apropiadas.

Nuestra contabilidad es hacia nosotros mismos: Nos comprometimos a realizar investigación continua sobre las áreas de enfoque, recopilación de datos y reflexionando sobre los resultados (Ciclo de Investigación). Al investigar y evaluar frecuentemente, sistemáticamente y utilizando varias mediadas (Renovación CSCE, páginas 52-59) aprendemos como mejor hacer nuestro trabajo. Tomamos parte en varias modalidades y currículo interdisciplinario tomando del enfoque Waldorf.

Nuestra meta es: lograr las Normas Básicas de contenido: un 80% de nuestros alumnos de 5º año y en adelante lograrán o rebasarán las normas tanto en artes lingüísticas del inglés como en matemáticas.

Específicamente, en lectura, nuestra meta es:

- para el final del 1er año, una tasa de fluidez de 60 palabras por minuto
- para el final del 3er año, una tasa de fluidez de 110 palabras por minuto
- para el final del 5to año, una tasa de fluidez de 140 palabras por minuto (vea Renovación, páginas 27-28)

Hacer eso y más: Desarrollar alumnos de formación continua al adoptar los métodos inspirados por Waldorf

Hacer esto para todos: Tanto aquellos que son "dependientes de la escuela" así como aquellos que no lo son.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	59
Primer año	30
Segundo año	30
Tercer año	30
Cuarto año	23
Quinto año	31
Sexto año	23
Séptimo año	16
Octavo año	10
Matriculación total	252

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	19.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	2.4
Asiáticos	9.1
Filipinos	0.8
Hispanos o latinos	57.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	4.0
De escasos recursos económicos	78.2
Estudiantes del inglés	38.9
Alumnos con discapacidades	10.3
Jóvenes de crianza	0.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	12	12	12	12
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Febrero de 2017

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Matemáticas	EngageNY		0.0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Adecuado	
Interior: Superficies Interiores	Adecuado	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Adecuado	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Adecuado	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Adecuado	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Adecuado	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Adecuado	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Adecuado	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Diciembre del 2018	
Clasificación General	Adecuado

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	16.0	30.0	34.0	43.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	23.0	22.0	27.0	35.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	132	127	96.21	29.92
Masculinos	71	67	94.37	23.88
Femeninas	61	60	98.36	36.67
Afroamericanos	28	27	96.43	29.63
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	76	72	94.74	18.06
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	84	81	96.43	20.99
Estudiantes del Inglés	65	62	95.38	14.52
Alumnos con Discapacidades	25	25	100.00	8.00

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	132	129	97.73	22.48
Masculinos	71	69	97.18	18.84
Femeninas	61	60	98.36	26.67
Afroamericanos	28	26	92.86	19.23
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	76	75	98.68	12
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	84	81	96.43	16.05
Estudiantes del Inglés	65	65	100	13.85
Alumnos con Discapacidades	25	25	100	8

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	36.7	13.3	3.3
7	33.3	20.0	

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Nuestros padres son los primeros maestros de nuestros alumnos. La escuela trabaja en sociedad con los padres.

Los medios más importantes para la participación son:

1. Continuas oportunidades de voluntariado:

- representantes del salón
- se alienta la participación en cualquier salón

2. Las reuniones semanales incluyen:

- haciendo presentaciones en una asamblea
- participación en té con padres, director escolar y director ejecutivo después de la asamblea semanal

3. Reuniones semanales incluyen:

- Reunión parental (trabajar a partir del modelo de motivación parental probado con investigaciones Head Start experimentado)
- "Break the Ice" ("Romper el hielo"); reuniones sobre humildad cultural con las familias y el personal y la comunidad
- Recaudación de fondos
- Consejo de sitio escolar
- Banco de comida

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	1.4	0.8	1.8	5.9	7.0	4.4	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La escuela tiene simulacros de emergencia de acuerdo a un horario sistemático (p. ej., terremoto, incendio, refugio en el sitio). Mapas con salidas de emergencia son publicados en cada salón. Los planes son repasados con el personal cada agosto antes del comienzo de clases. Los planes son repasados antes del simulacro cada más y repasado para asegurar que se mantengan las mejores prácticas.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	17	2			26		2		30		2	
1	25		1		24		1		30		1	
2	28		1		27		1		30		1	
3	25		1		21		1		30		1	
4	24		1		25		1		23		1	
5	23		1		22		1		31		1	
6	18	1			19	1			23		1	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		-
Consejero (social/conductual o formación profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)		N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5	N/A
Especialista de recursos	1.5	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	10,688.97	2,198.93	8,490.09	56,000
Distrito	N/A	N/A	8,490.09	8,490.09
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	0.0	147.3
Estado	N/A	N/A	\$7,125	7,125
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	17.5	154.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

No procede

Formación Profesional (tres años más recientes)

Como promedio 0.5 días a la semana.

Métodos: asistencia a conferencias, medio día una vez por semana en total, grupo chico una vez por semana por una hora además, 7 días de instituto de verano, 5 días de formación profesional durante el año.

Áreas principales: evaluaciones, estableciendo metas, diseño curricular, planificación, formación profesional sobre buenas prácticas, reflexión sobre datos.

La formación profesional es impartida por consultores profesionales de varios programas de capacitación docente Waldorf (Transformando la Educación Docente para Un Futuro Sustentable, Universidad Rudolf Steiner, consultores independientes).

Los maestros son apoyados en una Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) mediante reuniones facilitadas por el director donde se utilizan los datos de rendimiento estudiantil como una clave fundamental para la toma de decisiones para la instrucción. Además, mediante evaluaciones de datos a lo largo del tiempo los maestros han adoptado normas a nivel escolar y estrategias para apoyar a los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés).