

# Escuela Comunitaria de Educación Creativa

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Comunitaria de Educación Creativa
<b>Dirección</b>	2111 International Blvd.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Oakland, CA 94606-4903
<b>Teléfono</b>	(510) 686-4131
<b>Director</b>	Monique Brinson
<b>Correo electrónico</b>	moniqueb@communityschoolforcreativeeducation.org
<b>Sitio web escolar</b>	www.communityschoolforcreativeeducation.org
<b>Código CDS</b>	01 10017 0123968

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Escuela Comunitaria de Educación Creativa
<b>Teléfono</b>	(510) 686-4131
<b>Superintendente</b>	Ida Oberman
<b>Correo electrónico</b>	idaao@communityschoolforcreativeeducation.org
<b>Sitio web</b>	www.communityschoolforcreativeeducation.org

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)**

Somos la primer escuela en el país Intercultural Publica Waldorf de nivel Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-8º año. Somos una escuela semi-autónoma alineada a las norma, enfocada en equidad. Las Organizaciones Comunitarias de Oakland son nuestro socio fundado y clave.

#### **Nuestra visión es:**

La Escuela Comunitaria de Educación Creativa se imagina un futuro en donde: todos los niños tienen acceso a educación de calidad; todos los niños experimentan con éxito en la comunidad y su carrera; y voces juveniles contribuyen de maneras significativas al éxito de una sociedad próspera, equitativa y multi-cultural.

#### **Nuestra misión es:**

Para lograr nuestra visión, la Escuela Comunitaria de Educación Creativa es una escuela semi-autónoma de nivel TK a 8vo año que se junta con las familias y comunidades para brindar servicio a los altamente diversos alumnos de Oakland, California. La escuela está comprometida a promover equidad en educación al proporcionar un riguroso programa académico estandarizado integrado en un currículo culturalmente rico, repleto con las artes y orientado por continua evaluación. Mediante la crianza del niño completo - cabeza, corazón y manos - nuestra escuela prepara líderes y estudiantes de formación continua que son culturalmente concienzudos, equilibrados, listos para la universidad, confiados y preparados para ser líderes, contribuir a y exitosamente participar en nuestra sociedad multi-cultural siempre cambiante.

La misión de la Escuela Comunitaria de Educación Creativa (CSCE, por sus siglas en inglés) y "Que Representamos"

Nuestra misión es inspirada por la metodología de Rudolf Steiner Walforf, asociarse con las familias y comunidades para proporcionar un riguroso programa de preparación universitaria altamente personalizado integrado en un currículo culturalmente rico, repleto con las artes para los diversos alumnos de Oakland para promover equidad y preparar estudiantes de formación continua que son culturalmente competentes para ser líderes, contribuir a y exitosamente participar en nuestra sociedad multi-culturalmente y rápidamente cambiante en la Escuela Comunitaria de Educación Creativa.

La Escuela Depende de las Tres Pilares:

Nos comprometemos a:

- Proporcionar un currículo que cumple con las Normas Básicas
- Ser inspirados por los principios Waldorf
- Mantenernos enfocados en Equidad y crear un cambio en la estructura de nuestra sociedad al ayudar todos los niños a tener éxito en la escuela y en la vida.

Estos pilares sirven como la base y orientación escolar.

Nos comprometemos a unir estos como una comunidad profesional de aprendizaje continuamente refinando y reflexionando sobre datos al avanzar. Reconocemos aprendiendo a leer como una portal principal en el trayecto: Reconocemos: aprendiendo a leer bien es la clave a crear resultados equitativos para nuestros alumnos. Lo hacemos mediante la integración de:

- Instrucción fónica directa y sistemática, lectura minuciosa, lectura orientada, lectura compartida y lectura interactiva en talleres de lectores y escritores (vea Renovación, página 20):
- Prácticas Waldorf básicas: Enseñando mediante lo artístico; empleando lección principal; libro principal de lección; re-afirmación mediante materias. (Renovación CSCE, páginas 20 y 25) Nos adherimos a la teoría de aprendizaje de último modelo al tomar de las prácticas Waldorf en nuestra formación de lección que cambia de totalidad (la historia) a partes (instrucción directa) y de regreso a totalidad (la actividad artística).

Nos esforzamos por ser preventivos en lugar de reactivos: El objetivo de CSCE es enfocarnos en prevención, intervención y aceleración de todos los alumnos. Para lograr esta meta, estamos comprometidos a crear un proceso similar a Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) y Apoyo e Intervenciones sobre Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) que juntas proporcionar al personal con una manera sistemática rutinaria para identificar los alumnos en necesidad temprano para que puedan ser proporcionados con intervenciones apropiadas.

Nuestra contabilidad es hacia nosotros mismos: Nos comprometimos a realizar investigación continua sobre las áreas de enfoque, recopilación de datos y reflexionando sobre los resultados (Ciclo de Investigación). Al investigar y evaluar frecuentemente, sistemáticamente y utilizando varias mediadas (Renovación CSCE, páginas 52-59) aprendemos como mejor hacer nuestro trabajo. Tomamos parte en varias modalidades y currículo interdisciplinario tomando del enfoque Waldorf.

Nuestra meta es: cumplir las Normas Básicas: 80% de nuestros alumnos el 5to año y nivel de año más avanzado cumplirán o rebasarán las normas tanto en artes lingüísticas del inglés y matemáticas.

Específicamente, en lectura, nuestra meta es:

- para el final del 1er año, una tasa de fluidez de 60 palabras por minuto
- para el final del 3er año, una tasa de fluidez de 110 palabras por minuto
- para el final del 5to año, una tasa de fluidez de 140 palabras por minuto (vea Renovación, páginas 27-28)

Hacer eso y más: Desarrollar estudiantes de formación continua al adoptar los métodos inspirados por Waldorf

Hacer eso para todos: Tanto aquellos que son "dependientes de la escuela" así como aquellos que no lo son.

#### Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	53
Primer año	24
Segundo año	27
Tercer año	21
Cuarto año	25
Quinto año	22
Sexto año	19
Séptimo año	10
Octavo año	7
<b>Matriculación total</b>	<b>208</b>

### Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	11.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	2.9
Asiáticos	11.5
Filipinos	1
Hispanos o latinos	60.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1
Blancos	7.7
Dos o más orígenes étnicos	3.4
De escasos recursos económicos	71.6
Estudiantes del inglés	51.9
Alumnos con discapacidades	13.9
Jóvenes de crianza	0

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	11	12	12	12
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: febrero de 2017

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Matemáticas	EngageNY		0.0%

#### School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: diciembre de 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado		X		
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos		X		
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos			X	Pipas en el techo necesitan ser reparadas. Terrenos del Distrito Escolar Unificado de Oakland (OUSD, por sus siglas en inglés) esta trabajando en esto mientras hablamos.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos				

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: diciembre de 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
				X

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	24	16	33	34	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	25	23	25	27	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	108	102	94.44	16.16
Masculinos	58	56	96.55	12.5
Femeninas	50	46	92	20.93
Afroamericanos	18	17	94.44	6.25
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	67	64	95.52	11.29
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	92	88	95.65	17.44
Estudiantes del Inglés	56	53	94.64	9.62
Alumnos con Discapacidades	22	20	90.91	5

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	108	100	92.59	23.23
Masculinos	58	56	96.55	23.21
Femeninas	50	44	88	23.26
Afroamericanos	18	16	88.89	12.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	67	63	94.03	14.52
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	92	86	93.48	25.88
Estudiantes del Inglés	56	53	94.64	19.23
Alumnos con Discapacidades	22	19	86.36	15.79

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	36	35	10	30	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

### Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

No se aplica

### Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	13	13	8.7

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Nuestros padres son los primeros maestros de nuestros alumnos. La escuela trabaja en sociedad con los padres.

Avenidas claves para la participación son:

1. Continuas oportunidades de voluntariado:

- representativos del salón
- participación en cualquier salón es alentado

2. Reuniones semanales incluyen:

- presentando en una asamblea
- participación en té con padres, director escolar y director ejecutivo después de la asamblea semanal

3. Reuniones semanales incluyen:

- Reunión parental (trabajar a base del modelo de motivación parental Head Start experimentado con investigación)
- Break th Ice; reuniones sobre humildad cultural con las familias y el personal y la comunidad
- Recaudación de fondos
- Consejo de sitio escolar
- Banco de comida



## Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono							11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación							80.95	82.27	83.77

## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	3.1	1.4	0.8	5.5	5.9	7.0	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La escuela tiene simulacros de emergencia de acuerdo a un horario sistemático (p. ej., terremoto, incendio, refugio en el sitio). Mapas con salidas de emergencia son publicados en cada salón. Los planes son repasados con el personal cada agosto antes del comienzo de clases. Los planes son repasados antes del simulacro cada más y repasado para asegurar que se mantengan las mejores prácticas.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Not in PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	5
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	62.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
<b>Kínder</b>	19	8	8		17	2			26		2	
<b>1</b>	22		1		25		1		24		1	
<b>2</b>	27		8		28		1		27		1	
<b>3</b>	25		7		25		1		21		1	
<b>4</b>	23		8		24		1		25		1	
<b>5</b>	21		8		23		1		22		1	
<b>6</b>	23		8		18	1			19	1		
<b>Otro</b>	23		8									

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
<b>Matemáticas</b>												
<b>Ciencias</b>												
<b>Ciencias Sociales</b>												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
<b>Orientador académico</b>		-
<b>Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)</b>		N/A
<b>Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)</b>		N/A
<b>Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)</b>		N/A
<b>Psicólogo/a</b>	1.5	N/A
<b>Trabajador/a social</b>		N/A
<b>Enfermera/o</b>		N/A
<b>Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla</b>	0.5	N/A
<b>Especialista de recursos</b>	1.5	N/A
<b>Otro</b>		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	10,688.97	2,198.93	8,490.09	56,000
Distrito	N/A	N/A	8,490.09	56,000
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	0.0	0.0
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$79,228
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	25.4	-34.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)**

No se aplica

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		
Sueldo de maestro en el nivel intermedio		
Sueldo de maestro en el nivel superior		
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		
Sueldo promedio de director (preparatoria)		
Sueldo de superintendente		
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros		
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos		

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)**

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

## Formación Profesional (tres años más recientes)

---

Como promedio .5 días a la semana.

Métodos: asistencia en conferencia, medio día una vez por semana en total, grupo chico una vez por semana por una hora además, 7 días de instituto veraniego, 5 días de formación profesional durante el año.

Áreas principales: evaluaciones, trazando metas, diseño curricular, planificación, formación profesional sobre las mejores prácticas, reflexión sobre datos

Formación profesional es impartida por consultores profesionales de varios programas de capacitación docente Waldorf (Transformando la Educación Docente para Un Futuro Sustentable, Universidad Rudolf Steiner, consultores independientes).

Los maestros son apoyados en una Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) mediante reuniones facilitadas por el director donde se utilizan los datos de rendimiento estudiantil como una clave fundamental para la toma de decisiones instructivas. Aun más, mediante evaluaciones de datos a lo largo del tiempo los maestros han adoptado normas a nivel escolar y estrategias para apoyar nuestra población de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés)